



LICEO SCIENTIFICO STATALE "EDOARDO AMALDI"

**Liceo Scientifico - Liceo Scientifico Scienze Applicate
Liceo Scientifico Sportivo**

Cod. Mecc. BGPS17000D - C.F. 80032770168
Via Locatelli, 16 - 24022 - ALZANO LOMBARDO (BG)
Tel. 035-511377 - Fax 035-516569

e-mail: bgps17000d@istruzione.it - sito: www.liceoamaldi.edu.it



LICEO SCIENTIFICO STATALE
"EDOARDO AMALDI"
ALZANO LOMBARDO (BG)
Prot. 0005161 del 19/10/2024
IV (Uscita)

PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE

anno scolastico

2024 / 2025

Approvato dal Collegio dei Docenti in data 3/10/2024

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità A.S. 2023-2024 (*)	
A. Rilevazione dei BES presenti:	
1. Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	6
- minorati vista	0
- minorati udito	2
- psicofisici	4
% su popolazione scolastica	0,81
2. Disturbi evolutivi specifici	38
- DSA	29
- ADHD/DOP	6
- Borderline cognitivo	0
- Altro (alterato sviluppo psicologico)	3
% su popolazione scolastica	5,05
3. Svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
- Socio-economico	
- Linguistico-culturale	10
- Disagio comportamentale/relazionale	2
% su popolazione scolastica	1,60
4. Eccellenze	
- Studenti atleti	52 (*)
- Studenti musicisti, ballerini o attori	0
% su popolazione scolastica	6,92
Totali	96
% su popolazione scolastica	12,8
N° PEI	6
N° di PDP	45 (*)

(*) dati riferito a.s. 2023/24

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Si / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	NO
Assistenti educativo culturali	Attività individualizzate	NO
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	NO
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	NO
Coordinamento		SI
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		SI
Psicopedagogisti e affini esterni/interni	Sportello ascolto psicologico Presenza a scuola di uno psicopedagogista	SI
Docenti tutor		NO
Peer educator		SI
C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Supporto della Commissione inclusione</i>	Si / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	NO
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	NO
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	NO
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	NO
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	NO
Altri docenti	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	NO
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	NO

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	NO
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	NO
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	SI
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	NO
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	NO
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS/CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	SI
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	SI
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	NO
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	NO
	Progetti territoriali integrati (biblioteca)	SI
	Progetti integrati a livello di singola scuola	NO
	Rapporti con CTS / CTI	SI
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	NO
	Progetti integrati a livello di singola scuola	NO
	Progetti a livello di reti di scuole	NO
H. Coinvolgimento pari (peer educator)	Progetti specifici di prevenzione/integrazione/ benessere scolastico Monitoraggio bisogni studenti	SI
I. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	NO
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	NO
	Didattica interculturale / italiano L2	SI
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	SI
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	NO

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati (*)	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo			X		
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti		X			
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive			X		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti					
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative		X			
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi			X		
Valorizzazione delle risorse esistenti			X		
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo			X		
Acquisizione di un protocollo di accoglienza e operativo per gli studenti Neo Arrivati In Italia (NAI)					X
Spazi adeguati per attività laboratoriali e di didattica individualizzata		X			
(*) 0= per niente 1= poco 2= abbastanza 3= molto 4= moltissimo					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo:

- Prevedere periodicamente un momento di **informazione all'interno del Collegio Docenti** a cura della Commissione Inclusiones, rivolto a tutti i docenti, per condividere le linee inclusive della scuola. Un incontro separato sarà svolto con i nuovi docenti curricolari e con i nuovi docenti e con i nuovi docenti di sostegno;
- In occasione dei Consigli di Classe, revisione dei Piani Didattici Personalizzati;
- In occasione dello svolgimento delle prove INVALSI (secondo e quinto anno) rilevazione degli strumenti compensativi e delle misure dispensative;
- Rilevazione degli strumenti compensativi e delle misure dispensative
- Ad inizio anno fornire a tutti i docenti il Vademecum elaborato dalla Commissione. Nel documento sono specificati i ruoli, le modalità e i tempi per l'elaborazione e la revisione dei PEI e dei PDP. Lo scopo è rendere le procedure per l'inclusione sempre più chiare e condivise. Revisione del Vademecum all'inizio dell'anno scolastico
- Sensibilizzare le studentesse e gli studenti delle classi prime sulle tematiche dell'inclusione, coinvolgendo gli studenti più grandi;
- Aggiornare lo *Spazio BES* all'interno del sito dell'Istituto, includendo schede informative su tutti i progetti per l'inclusione attivati.
- Organizzare proposte formative per i docenti interni, in particolare mirate all'acquisizione del nuovo modello di PEI nazionale.
- Organizzare momenti formativi di Educazione alla Rappresentanza
- Corsi di organizzazione del metodo e tempi di studio con tutor specializzato all'inizio del percorso liceale.
- Organizzazione di incontri sui software di aiuto allo studio e sulla consultazione e l'utilizzo della risorsa MLOL anche mediante la presenza di uno sportello Help a cui gli studenti possono rivolgersi liberamente

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

- Promuovere interventi di formazione sulla didattica inclusiva per tutte le aree disciplinari.
- Promuovere interventi di formazione sui temi dell'inclusione.
- Sostenere le figure di sostegno e i docenti curricolari con attività di monitoraggio dei bisogni e formazione
- Prevedere momenti formativi per il modello PEI Nazionale, in particolare per i docenti dei Consigli di classe interessati e per i docenti nuovi della scuola

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

- Promuovere una personalizzazione della valutazione fondata a partire dalla fase di predisposizione dei profili formativi in entrata.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola e del territorio

- Creare connessioni e sinergie tra scuola e territorio (biblioteca) e valorizzare le connessioni esistenti
- Continuare a offrire un servizio di ascolto e supporto che preveda la possibilità per le famiglie e i colleghi di incontro con la referente BES.
- Cura alla personalizzazione dei percorsi di PCTO con progetti specifici in relazione ai bisogni degli alunni.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

- Continuare il lavoro di collaborazione con le famiglie, con i Comuni di residenza degli alunni con disabilità e con i Servizi Sociali del Territorio, con le Cooperative sociali di assistenza ed i servizi di volontariato, con il CTI, con i servizi di NPI, con gli specialisti di riferimento;
- Continuare il lavoro di collaborazione con enti di supporto all'alfabetizzazione per studenti NAI
- Prevedere, nel corso dell'anno scolastico e in caso di particolari criticità, incontri tra gli esperti di riferimento, il referente area inclusione, i docenti delle discipline nelle quali si evidenziano maggiori difficoltà ed i genitori di alunni con BES.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Le famiglie saranno coinvolte nel progetto inclusivo che riguarda tutti gli studenti, ma in particolar modo gli alunni con Bisogni Educativi Speciali attraverso:

- organizzazione di due incontri con il Gruppo di lavoro Inclusione: un primo incontro ad inizio anno per informare i genitori riguardo ai progetti per l'inclusione attivati; un secondo incontro fine anno per un confronto sui progetti realizzati e per raccogliere proposte per l'anno scolastico successivo;
- colloqui ed incontri per lo scambio di informazioni tra famiglia e coordinatore ad inizio anno, anche con la compilazione di un questionario conoscitivo sulle prassi di studio e sull'utilizzo degli strumenti compensativi da parte dello studente, secondo il principio di autodeterminazione dello studente;
- colloqui ed incontri periodici, nel GLO, tra famiglia, insegnante di sostegno e coordinatore per monitorare i percorsi individualizzati (PEI)
- partecipazione di una rappresentanza dei genitori all'interno del GLI.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

L'Istituto promuove la cultura dell'inclusione, prendendo in considerazione i bisogni e il successo formativo del singolo studente.

Lo sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi inclusivi potrà svolgersi attraverso:

- riferimento al curriculum d'Istituto che definisca con precisione i livelli minimi di apprendimento (PECUP);
- esperienze didattiche all'interno di classi con alunni con disabilità con il coinvolgimento degli studenti e degli insegnanti;
- rafforzamento di strategie didattiche di cooperazione e di gruppo;
- realizzazione di progetti per il potenziamento dell'autonomia personale e per l'avvicinamento al mondo del lavoro degli alunni con disabilità, anche attraverso la realizzazione di percorsi PCTO;
- Valorizzazione dei percorsi individuali di alto livello sportivo che non rientrano nei criteri che definiscono uno "studente atleta" individuati dal MIUR attraverso la redazione di PDP per BES
- Valorizzazione dei percorsi individuali di alto livello culturale (frequenza del Conservatorio, corsi teatrali e scuole di danza) attraverso la redazione di PDP per BES

Valorizzazione delle risorse esistenti

- Continuare a usufruire della collaborazione di docenti dell'Istituto con formazione specifica sulla tematica BES per attuare progetti mirati o affrontare situazioni particolari
- Organizzare uno spazio condiviso dove raccogliere materiali didattici e informativi/formativi da consultare.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

L'Istituto necessita di:

- corsi di formazione e / o aggiornamento sulla didattica inclusiva e per la formazione specifica sui temi della disabilità anche in rete con altre scuole.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo

L'istituto accoglie e accompagna il singolo studente nel suo percorso didattico e formativo attraverso:

- colloqui con i docenti di sostegno e con i genitori degli alunni con disabilità a partire dalla 2^a classe della scuola secondaria di 1° grado orientati ad iscriversi al nostro Istituto, per la raccolta di tutte le informazioni e della documentazione utile alla costruzione del nuovo progetto;
- visite dei nuovi allievi con disabilità nel nostro Istituto a partire dal 3° anno della scuola secondaria di primo grado e realizzazione di un Progetto Ponte;
- colloqui con i genitori degli alunni con BES di nuova iscrizione o in orientamento, per la raccolta di tutte le informazioni utili e della documentazione da trasmettere, all'inizio dell'a.s. successivo, al nuovo CdC;
- - incontri con il CTI e la referente BES con il supporto del mediatore culturale, in caso di necessità per lo scambio di informazioni relative agli alunni NAI di nuova iscrizione e per la raccolta di tutte le informazioni utili da trasmettere al nuovo CdC.